

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Цурканова І.О. _____
«27» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політична глобалістика»

Галузь знань	Політологія
Спеціальність	С2 Політологія
Освітній рівень.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	7 кредитів ЄКТС (210 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: доц. Осін В.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Політична глобалістика» для здобувачів ступеню магістр освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2026. – 17 с.

Розробники:

- Осін Вадим Володимирович – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки магістрантів та магістранток до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С2 Політологія (протокол № 4 від 27.08.2026).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .Error! Bookmark not defined.	
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	Error! Bookmark not defined.
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – підготовка фахівців, здатних виконувати висококваліфіковану аналітичну, організаційну, дослідницьку та викладацьку роботи в галузі міжнародних відносин та зовнішньополітичної діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДР 1	Аналізувати глобальні політичні процеси та явища, визначати їхні причини, закономірності, основні тенденції та наслідки для національного, регіонального і міжнародного розвитку.
ДР 2	Критично осмислювати основні теоретичні підходи та концепції політичної глобалістики й застосовувати їх для пояснення трансформацій сучасного світового політичного порядку.
ДР 3	Ідентифікувати та комплексно аналізувати глобальні проблеми й виклики сучасності, оцінювати їхній політичний вимір, ризики та можливі механізми врегулювання.
ДР 4	Здійснювати аналітичне дослідження глобальних політичних процесів, критично опрацьовувати інформацію з різних джерел, обґрунтовувати висновки та оцінювати можливі сценарії їх подальшого розвитку.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
С1 Політологія міжнародних відносин	Аналізувати основні процеси та тенденції міжнародних відносин, характеризувати структуру сучасної міжнародної системи, роль державних і недержавних акторів у світовій політиці.
Ф1 Етнополітологія	Аналізувати етнополітичні процеси та явища, розуміти взаємозв'язок етнічності, національної ідентичності й політики, оцінювати причини та наслідки етнополітичних конфліктів.
Ф3 Аналіз режимних трансформацій: від авторитаризму до демократії	Аналізувати типи та особливості політичних режимів, визначати чинники й закономірності їх трансформації, оцінювати процеси демократизації та авторитарні тенденції в сучасному світі.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	140	44	96	-	-	-	8	132
практичні	70	24	46	-	-	-	8	62
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	210	68	142	-	-	-	16	194

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	44
ДР 1, ДР 2	1. Глобальне управління та міжнародні відносини	8
	1.1. Сучасні міжнародні відносин: слабкість державно центричної системи. Багатосторонність в ХХІ столітті	
	1.2. Глобальне управління: актори, політика та ефективність	
	1.3. Основи глобального управління	
ДР 1, ДР 3	2. Організація Об'єднаних Націй: осередок глобального управління	8
	2.1. Основи Організації Об'єднаних Націй	
	2.2. Основні органи Організації Об'єднаних Націй	
	2.3. Постійні організаційні проблеми та необхідність реформ	
	2.4. Стосунки ООН з регіональними організаціями	
ДР 1, ДР 4	3. Регіональні організації в контексті глобального управління	8
	3.1. Коріння та динаміка регіоналізму	
	3.2. Регіональні організації Європи	
	3.3. Регіональні організації в Америці	
	3.4. Регіональні організації Азії	
	3.5. Регіональні організації Африки та Близького Сходу	
	3.6. Оцінка наслідків регіоналізму. Рух за межі регіоналізму	
ДР 1,	4. Роль держав у глобальному управлінні	10

ДР 4	4.1. Держави та глобальне управління: складна взаємодія	
	4.2. Ключова роль Сполучених Штатів. Інші могутні держави	
	4.3. Держави середнього рівня. Малі держави та держави, що розвиваються	
	4.4. Державні стратегії	
	4.5. Виклики багатосторонньої дипломатії	
ДР 3, ДР 4	5. Необхідність глобального управління	10
	5.1. Пошуки миру та безпеки. Колективне забезпечення, виконання та санкції. Мирні операції	
	5.2. Сприяння розвитку людини та економічний добробут	
	5.3. Захист прав людини. Інститути та механізми прав людини. Глобальне управління правами людини в дії	
	5.4. Захист навколишнього середовища. Відношення екологічних проблем до безпеки, економіки та прав людини. Глобальні екологічні режими та інститути	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	24
ДР 2 ДР 4	1 Теоретичні основи глобального управління	8
	1.1. Лібералізм та неолібералізм	
	1.2. Реалізм та неореалізм	
	1.3. Соціальний конструктивізм	
	1.4. Критичні теорії	
	1.5. Теорія ІР та глобальне управління	
	1.6. Теорії організаційних взаємодій	
ДР 1, ДР 4	2. Недержавні суб'єкти: НДО/НУО, мережі та соціальні рухи	8
	2.1. Недержавні актори. Діапазон недержавних акторів. Зростання недержавних акторів	
	2.2. Стосунки неурядових організацій з міжнародними міжурядовими організаціями	
	2.3. Вплив та ефективність громадських організацій	
	2.4. Державний суверенітет та вплив недержавних акторів	
ДР 1, ДР 3, ДР 4	3. Тематичні дослідження глобального управління	8
	3.1 "Війни як початок управління безпекою". Приклад: Сомалі як вододіл	
	3.2 Права дитини та проблема дітей-солдат	
	3.3 Діяльність міжнародних організацій в Україні (МВФ, Світовий банк, тощо)	
	3.4 Економічна глобалізація та Україна	
	Разом	68

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання магістрантів та магістранток за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень магістрантів та магістранток НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студенти отримали підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студентів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Оцінювання академічних досягнень студентів здійснюється під час поточного та семестрового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється з метою оцінювання якості роботи студентів протягом семестру або логічно завершеної частини дисципліни (змістового модуля) під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, а також для перевірки якості самостійної роботи студентів (останнє може проводитися викладачем під час індивідуально-консультативної роботи). Підсумкова оцінка поточного контролю заноситься викладачем до «Журналу обліку семінарських, практичних занять, лабораторних робіт» та до «Відомості підсумкового поточного контролю» за 100-бальною системою оцінювання. «Відомість підсумкового поточного контролю» заповнюється з дисциплін, за якими формою семестрового контролю регламентовано екзамен, та подається до відповідного деканату на останньому тижні теоретичного навчання.

Форма проведення поточного контролю визначається навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводиться як підсумковий контрольний захід і є обов'язковим для всіх студентів. Семестровий контроль здійснюється з метою оцінки

результатів навчання студентів на окремому завершеному етапі. Відповідно до навчального плану, семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Як правило, екзамен проводиться в усній, тестовій, письмовій або комбінованій формі. Дисципліна з формою контролю у вигляді диференційованого заліку або заліку завершується підсумковою семестровою контрольною роботою чи підсумковим семестровим тестом (простим, комбінованим, перехресним, розширеним тощо) або виставляється за накопиченими балами (Підсумковою оцінкою поточного контролю). Результати семестрового контролю фіксуються за 100-бальною системою окремою графою в «Журналу обліку семінарських, практичних занять, лабораторних робіт» з позначкою ск (семестровий контроль) на сторінці, що відведена для конкретної дисципліни.

Остаточною оцінкою з дисципліни за семестр, яка вноситься до «Відомості обліку успішності», є підсумкова оцінка семестрового контролю, що розраховується як середньоарифметична балів семестрового контролю та балів підсумкової оцінки поточного контролю.

Підсумкова оцінка семестрового контролю з навчальної дисципліни за семестр вноситься до:

- «Відомості обліку успішності» викладачем;
- залікової книжки студентів викладачем (у разі, якщо оцінка позитивна);
- навчальної картки студентів співробітником відповідного деканату.

З дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, семестровий контроль здійснюється кожного семестру у формі, передбаченій навчальним планом. У зведену відомість та в додаток до диплома, як правило, заноситься остання за терміном виставлення підсумкова оцінка семестрового контролю. Якщо дисципліна викладається два й більше семестри, у зведену відомість та в додаток до диплома заноситься підсумкова оцінка семестрового контролю за останній семестр, в якому викладалась дисципліна (якщо передбачено форму контролю у зазначеному семестрі у вигляді екзамену). Якщо дисципліна викладається два й більше семестри, а формами семестрового контролю в усіх семестрах є екзамен, то у зведену відомість та в додаток до диплома заноситься середньозважена оцінка, розрахована за 100-бальною системою, з округленням її до цілого значення.

Підсумкова оцінка семестрового контролю комплексної дисципліни з формою семестрового контролю у вигляді диференційованого заліку, викладання змістових модулів, якої здійснюється різними науково-педагогічними працівниками, розраховується як середньоарифметична (середньозважена) балів, розрахована за 100-бальною системою, підсумкових оцінок поточного контролю за кожним із змістових модулів з округленням її до цілого значення.

У разі якщо середньоарифметична (середньозважена) кількість балів перевищує мінімальну межу позитивної оцінки (зараховано), а підсумкова оцінка поточного контролю одного зі змістових модулів менше мінімальної межі позитивної оцінки, то виставляється підсумкова оцінка семестрового контролю комплексної дисципліни за семестр у кількості балів, яка відповідає оцінці «не зараховано з можливістю повторного складання».

Підсумкова оцінка поточного контролю комплексної дисципліни з формою контролю у вигляді екзамену, викладання змістових модулів, якої здійснюється

різними науково-педагогічними працівниками, розраховується як середньоарифметична (середньозважена) балів підсумкових оцінок поточного контролю за кожним із змістових модулів з округленням її до цілого значення.

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту (деканом факультету) за погодженням із завідувачем кафедри. Повторне та комісійне складання екзамену регламентується графіками, які затверджуються відповідним деканом факультету. До складу комісії входять: декан факультету (голова комісії), на якому навчаються магістранти та магістрантки; завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна; викладач, який проводив лекційні заняття з дисципліни. У разі відсутності викладача за поважних причин (хвороби, відрядження, відпустки тощо) декан, за погодженням завідувачем кафедри, призначає іншого викладача з відповідною кваліфікацією.

Зразок завдань для поточного контролю

Контрольна робота з дисципліни «Політична глобалістика» проводиться у тестовій формі за допомогою комп'ютера. Студенти отримують 30 питань до кожного з яких пропонуються 4 варіанти відповіді з яких вони має обрати один вірний.

Зразок тестового завдання:

Розташуйте країни залежно від розміру внесків і, відповідно, кількості голосів в Міжнародному валютному фонді (визначте цілком правильну добірку країн в спадному порядку, від країни з найбільшою кількістю голосів до країни з найменшою):

- А) Франція, Китай, Сполучене Королівство, Канада, Японія;
- Б) США, Німеччина, Франція та Сполучене Королівство, Китай;
- В) США, Японія, Китай, Німеччина, Франція, Сполучене Королівство, Індія, Росія, Саудівська Аравія;
- Г) Саудівська Аравія, Росія, США, Китай, Німеччина.

Оцінювання поточного контролю з дисципліни «Політична глобалістика»
30 питань * 2 бала = 60 балів
ВСЬОГО 60 балів

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Крок накопичувальної шкали складає 1 бал, мінімальний бал – 0, мінімальний бал для отримання позитивної оцінки – 60, максимальний бал – 100.

Поточна оцінка визначається за 100-бальною шкалою за результатами змістовної модульної контрольної роботи та роботи на семінарських заняттях і дорівнює сумі оцінок за поточну контрольну роботу і оцінки за семінарські заняття.

Оцінка за поточну контрольну роботу дорівнює сумі балів отриманих за відповіді на 30 питань тесту. Кожна правильна відповідь оцінюється у 2 бали. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 60.

Оцінка за семінарські заняття виставляється за підсумками роботи магістрантів та магістранток на цих заняттях протягом вивчення відповідного змістового модулю. Сума оцінок за роботу на семінарських заняттях не повинна перевищувати 40 балів.

Семестрова оцінка визначається за 100-бальною шкалою як середньоарифметична поточних оцінок, отриманих за засвоєння всіх змістових модулів навчальної дисципліни і округлюється до цілого числа.

Екзаменаційна оцінка визначається за 100-бальною шкалою за результатами виконання екзаменаційних завдань і округлюється до цілого числа.

Підсумкова оцінка визначається за 100-бальною шкалою як середньоарифметична семестрової та екзаменаційної оцінок і округлюється до цілого числа.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен магістрант та магістрантка під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання магістрантів та магістранток ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії магістрантів та магістранток для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Критеріями оцінювання можуть бути:

а) при усних відповідях:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань, інтернет ресурсів тощо);
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

б) при виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, уміння;
- акуратність оформлення письмової роботи;

- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Критерії комплексного оцінювання повинні доводитися до магістрантів та магістранток на початку вивчення освітнього компонента.

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом із подальшим його оцінюванням рекомендується застосовувати наступні рівні досягнень магістрантів та магістранток.

Високий рівень. Магістранти та магістрантки вільно володіють навчальним матеріалом на підставі вивченої основної та додаткової літератури, аргументовано висловлюють свої думки, проявляють творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.

Достатній рівень. Магістранти та магістрантки володіють певним обсягом навчального матеріалу, здатні його аналізувати, але не мають достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускають несуттєві неточності.

Задовільний рівень. Магістранти та магістрантки володіють навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіють частиною навчального матеріалу, уміють використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Низький рівень. Магістранти та магістрантки володіють навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Незадовільний рівень. Магістранти та магістрантки не володіють навчальним матеріалом. Кожну оцінку рівня досягнень магістрантів та магістранток викладач повинен аргументовано умотивувати

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

***Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК***

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення магістрантів та магістранток про об'єкт вивчення	65-69

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна;	95-100

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	- виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Відповідальність і автономія</i>		
♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано всі вимоги)	65-69

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	особистості (не реалізовано вісім вимог)	
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються лабораторне та мультимедійне обладнання кафедри історії та політичної теорії, дистанційна платформа Microsoft Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Базові

1. Барфілд Т. Тіньові імперії. Альтернативна історія імперій. Львів: Локальна історія, 2026. 416 с.
2. Болтон Дж. Кімната, де це сталося. Мемуари з Білого дому. Київ: Віват, 2021. 672с.
3. Далрімпл В. Анархія. Безжальне піднесення Ост-Індської компанії. Львів: Видавництво Анетти Антоненко; Київ: Ніка-Центр, 2024. 464 с. (Viae Humanae)
4. Дірсус М. Як падають тирани і виживають нації. Київ : КМ-Букс, 2025. 272 с.
5. Епплбом Е. Сутінки демократії : підступна спокуса авторитаризму. Київ : HREC PRESS, 2023. 220 с.
6. Закарія, Ф. Епоха революцій. Прогрес і реакція з 1600 року і до сьогодні. – К.: Наш формат, 2026.
7. Кін Дж. Найкоротша історія демократії. Біла Церква : ВД «Атена», 2026. 256 с.
8. Кіссінджер Г. Дипломатія. К.: КМ-Букс, 2021. – 864с.
9. Кіссінджер Г. Дипломатія. Київ : КМ-Букс, 2021. 864 с.
10. Коен В. А. Така ж держава, як усі інші. Стисла історія міжнародних відносин США. Київ: Ніка-Центр, 2023. 296 с
11. Лубківський Д. Подвиги Геракла: Стратегія перемоги у міжнародних відносинах. Л.: Видавництво Старого Лева, 2026. 432с.
12. Макміллан М. Війна. Як конфлікти формували нас. К.: Лабораторія, 2023. 304с.
13. Метьюз О. Облуда. За лаштунками історії війни Путіна проти України. Х.: Фоліо, 2024. 480с.
14. Онух О., Гейл Г. Ефект Зеленського. Л.: Човен, 2024. 416с.
15. Поліщук І. Глобалізація як провідна тенденція розвитку сучасних міжнародних відносин. *Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії*. 2023. № 1. С. 195–204. DOI: 10.29038/2524-2679-2023-01-195-204.
16. Розенблатт Г. Втрачена історія лібералізму. К.: Лобстер, 2026. 352с.
17. Сейл Т. Міцний альянс. Історія НАТО й глобального післявоєнного порядку. Х.: Фабула, 2023. 368с.
18. Стайл Б. План Маршалла. Світанок Холодної війни. К.: Дух і літера, 2024. 608с.
19. Стефанопулос Дж. Ситуаційна кімната: як діють американські президенти у кризових ситуаціях. К.: Stone Publishing, 2025. 336 с.
20. Фрідман Л. Командування. Політики військових операцій від Кореї до України. Х.: Книжковий клуб Клуб Сімейного Дозвілля, 2025. 672 с.
21. Фрідман Л. Стратегія: історія. Х.: Фоліо, 2024. 848с.
22. Шустер С. Шоумен. У вирі вторгнення, яке шокувало світ і зробило з Володимира Зеленського лідера. К.: Чорна гора, 2025. 472с.
23. Baylis J., Smith S., Owens P. (eds.). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. 9th ed. Oxford University Press, 2023.
24. Bin, Zhang (Ed.) China's Role in Global Governance. – Palgrave Macmillan, 2022.

25. Jennings, Justin. *Rethinking Global Governance. Learning from Long Ignored Societies.* – NY: Routledge, 2023.
26. *Redefining Global Governance: A Tax, Trade and Investment Perspective in the EU and beyond.* Springer, 2025.
27. Thomas G. Weiss, Rorden Wilkinson (eds.). *Global Governance Futures.* Routledge, 2021.
28. Weiss T. G., Wilkinson R. (eds.). *International Organization and Global Governance.* 2nd ed. Routledge, 2023.

8.2. Додаткові

- 1 Атталі Ж. Історії про море. К.: Ніка-Центр, 2022. 212с.
- 2 Болтон Дж. Кімната, де це сталося. Мемуари з Білого дому. К.: Vivat, 2021. 672с.
- 3 Бравер Ю., Тейллі Г. Замки, битви й авіабомби. Як економічна історія тлумачить військову історію. К.: Ніка-Центр, 2025. 456с.
- 4 Гантінгтон С. Політичний порядок у мінливих суспільствах. К.: Наш формат, 2020. 448 с.
- 5 Герварт Р., Хорнекер Дж. (ред.). Війна під час миру. Збройні конфлікти в Європі після Першої світової війни 1917–1923. Laugus, 2020. 292с.
- 6 Джонс А. Геноцид. Вступ до глобальної історії. К.: Дух і Літера, 2020. 696 с.
- 7 Кларк К. Революційна весна: боротьба за новий світ, 1848–1849. Л.: Локальна історія, 2026. 880с.
- 8 Кларк К. Сновиди. Як Європа ввійшла у війну 1914 року. Л.: Локальна історія, 2025. 664с.
- 9 Маєвський П. Коли спалахне війна? 1938. Аналіз кризи. Л.: Локальна історія, 2024. 600с.
- 10 Осін В.В. Війна, бліцкриг, мародерство і життя в обмін на техніку: російське вторгнення з точки зору теорії селекторату. *Вісник ДонНУ імені Василя Стуса, Сер.: Політичні науки.* 2024. №9. С.12-19. <https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/16340>
- 11 Шай Д. Е. Історія Америки. Львів: Літопис, 2023. 1112с.
- 12 ООН: www.un.org/
- 13 МВФ: <http://www.imf.org>
- 14 Світовий банк: <http://www.worldbank.org>
- 15 НАТО: www.nato.int
- 16 ОБСЄ: www.osce.org
- 17 Рада Європи: <http://www.coe.int>
- 18 Європейський Союз: www.europa.eu

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політична глобалістика» для магістрів освітньо-професійної програми
«Політологія» зі
спеціальності 052 «Політологія»

Розробники:
Вадим Володимирович Осін

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19